

# Schoolondersteuningsprofiel

## Speciaal Basis Onderwijs

### De Catamaran

## De Catamaran

Openbare school voor speciaal basisonderwijs  
Wendeling 112  
7824 TK Emmen  
Tel. 0591-613899  
Email: [administratie@sbo-catamaran.nl](mailto:administratie@sbo-catamaran.nl)



Versie schooljaar 2020-2021

## Inhoudsopgave

	Pagina
0. Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Doelgroep	4
3. Missie en Visie van de school	4
4. Huisvestingssituatie en faciliteiten	5
5. Organisatie van het onderwijs	6
6. Basis- en extra ondersteuning binnen Openbaar Onderwijs Emmen	7
7. Onderwijsaanbod	7
8. Medewerkers aan de zorg	8
9. Eisen aan de groepsgrootte	9
10. Uitwerking ondersteuning SBO Catamaran	9
10.1 Kernkwaliteiten	9
10.2 Basisondersteuning SBO Catamaran	9
10.3 Wat biedt de Catamaran aanvullend op de basisondersteuning	11
10.4 Leerlijnen binnen de school	11
10.5 Extra ondersteuning	11
110 Ambities van de school	13

## 0. Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft SBO de Catamaran aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat de volgende relevante omschrijving beschreven, waarmee het profiel helder gemaakt wordt (SWV PO 21.01 (2018) het volgende omschreven:

*De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.*

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school te bieden heeft.

### **Wettelijk kader**

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### **Het schoolondersteuningsprofiel:**

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### Samenwerkingsverband 22.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 22.02). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 22.02 vindt u op de website: [www.swv2202.nl](http://www.swv2202.nl)

#### 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	:	SBO de Catamaran
Bezoekadres	:	Wendeling 112
Postcode	:	7824 TK
Plaats	:	Emmen
Brin-nummer	:	19 CO
Locatiedirecteur	:	Jos Boerema
Directeur cluster 1	:	Anne Koopman
Intern Begeleider	:	Marianne Tempels
Orthopedagoog	:	Marianne Vlasblom
Samenwerkingsverband	:	22.02
Aantal leerlingen oktober 2020	:	182
Aantal leerlingen februari 2021	:	214

#### 2. Doelgroep

SBO de Catamaran is gericht op onderwijs aan leerlingen die onvoldoende tot leren komen binnen het regulier basisonderwijs. Hiervoor kunnen verschillende oorzaken zijn. Zo kunnen er leerlingen de school bezoeken die beschikken over beperkte cognitieve vermogens, waardoor ze het tempo en/of niveau van de basisschool niet (meer) kunnen volgen. Ook kunnen er problemen zijn in de voorwaarden om tot leren te komen, voorbeelden zijn: moeite hebben met instructie, zwakke concentratie of taakwerk-houding. Verder gaat het om leerlingen waarbij een stoornis het leren (tijdelijk) in de weg staat. Kindkenmerken zoals een grote sociale- of emotionele kwetsbaarheid of een starre manier van denken kunnen aanleiding geven tot het plaatsen op het speciaal basisonderwijs.

#### 3. Missie & Visie van de school

De school maakt het verschil. Een gevleugelde uitspraak met .... een beperkte reikwijdte. Het zijn niet de woorden die het verschil maken, maar de mensen van de school en juist daarom is dit zo kwetsbaar. Want ieder schoolteam verandert voortdurend, de schoolpopulatie is steeds maar anders, de eisen zijn verschillend. Door het zo te bekijken zou de visie en missie van (iedere) de school moeten zijn: een school waar een ieder (personeel, ouders en leerlingen) iedere dag gebruiken om zo dicht mogelijk bij de mogelijkheden van de leerlingen te komen.

##### **Begripsverduidelijking**

Een **missie** is datgene dat de school naar buiten wil uitdragen. Het geeft aan waarvoor de mensen uit de school staan, wat hun identiteit en waarden zijn. Omdat een missie over zaken gaat die jaren hebben gekost om op te bouwen wordt een missie zelden veranderd.

Een **visie** is een algemene voorstelling van de toekomst van een school. Het geeft aan waarvoor de mensen uit de school gaan, wat hun toekomstdroom is. Omdat een visie over zaken gaat die in een verre toekomst eventueel kunnen plaatsvinden wordt een visie soms bijgesteld.

### **Inleiding**

De Catamaran is een openbare speciale basisschool in Emmen. Een speciale basisschool biedt een onderwijsaanbod aan die leerlingen die in het reguliere basisonderwijs geen passend aanbod kunnen ontvangen. In overleg met de verwijzende school, ouders en de Catamaran wordt in gezamenlijkheid vastgesteld dat een leerling toelaatbaar is voor het speciaal basisonderwijs. Dit wordt voorgelegd aan de toelatingscommissie voor het samenwerkingsverband 22-02. Deze stelt definitief vast dat de aangemelde leerling speciale zorg en begeleiding nodig heeft. De betrokken leerling ontvangt dan een **toelaatbaarheidsverklaring** en kan toegelaten worden. SBO de Catamaran heeft tot doel iedere aangemelde leerling de hulp en begeleiding te geven, die het nodig heeft om zich als basisschoolleerling verder te ontplooien.

Met onze 'missie' bedoelt de school: welk doel staat ons voor ogen? Wat willen en kunnen we met onze kinderen bereiken? SBO de Catamaran wil kinderen helpen zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen. Personen met een goed gevoel van eigenwaarde die in de samenleving een plek weten te verwerven. Een plek waarin ze zich thuis voelen. Om een plaats te verwerven in de toekomstige maatschappij is zelfredzaamheid nodig.

Ons streven is dat kinderen hun maximaal haalbare leerniveau bereiken. We werken met een ontwikkelingsperspectief van iedere individuele leerling om dat te weten. Daarbij komen we tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind. Onze kinderen hebben speciale behoeften. Deze vraag is het uitgangspunt van onze invulling van het onderwijs en de bijbehorende begeleiding.

Ons doel is een school te realiseren en te blijven waarin kinderen zelfvertrouwen opbouwen. Waarbij kinderen maximaal kennis kunnen verwerven. Daarbij worden ze sociaal vaardig zodat ze zich kunnen redden in de maatschappij. Daarbij is het aanleren van een onderzoekende houding (en hun eigen plaats daarin) van groot belang.

## **4. Huisvestingssituatie en faciliteiten**

Het schoolgebouw van SBO de Catamaran is een modern gebouw dat sinds het schooljaar 2013-2014 in gebruik is. Het is aangepast aan de huidige inzichten en opvattingen van hedendaags onderwijs en is gereed gemaakt voor het onderwijsconcept van De Catamaran: De Andere Basisschool.

De school heeft de beschikking over:

- 16 klaslokalen (8 op de begane grond en 8 op de eerste verdieping). Alle lokalen zijn op dezelfde wijze ingericht, d.w.z. naast een vloeroppervlakte voor de klasseninrichting heeft ieder lokaal een extra ruimte (nis) tot haar beschikking, welke gebruikt kan worden voor het werken in groepjes, alleen werken, time-out voorziening.
- Ruimtes voor onderwijs / begeleiding aan kleine groepen door onderwijsassistenten en/of externe medewerkers (schoolmaatschappelijk werk | fysiotherapie | logopedie | dyslexie).
- Kantoren voor onderwijsondersteunend personeel (administratie | interne begeleiding | orthopedagoog | locatiedirecteur | Clusterdirecteur.
- Ruimtes voor bibliotheek en orthotheek.
- 2 techniek- / praktijklokalen.
- 1 kookruimte voor leerlingen
- een grote centrale ruimte waar de klaslokalen en nevenruimtes op uit komen
- sporthal in het gebouw

- invalidentoilet (het gebouw is niet speciaal geschikt voor rolstoelen, maar is wel rolstoelvriendelijk)
- ruim schoolplein met speelmogelijkheden voor de leerlingen

## 5. Organisatie van het onderwijs

Uitgaande van het schoolconcept 'De Andere Basisschool', zijn drie plekken waar kinderen onderwijs ontvangen: stamgroep, studio's en ateliers.

### Stamgroepen

De stamgroep is bedoeld om als het ware een thuishaven te bieden aan onze leerlingen. Elke leerling heeft zijn/haar vaste plaats in zijn/haar eigen stamgroep, en daarmee een vaste (stamgroep) leerkracht, die eindverantwoordelijk is voor de zorg van zijn/haar leerlingen. In de stamgroep heeft elke leerling een vaste plek waar hij/zij zijn/haar spullen bewaart.

De stamgroepindeling vindt o.a. plaats op grond van: leeftijd, sociaal emotionele ontwikkeling en factoren die buiten kind liggen ( o.a. groeps grootte ).

In de stamgroepen worden lessen: Staal-taal, Staal-spelling, schrijven (Novoscript) aangevuld met pennenstreken, sociaal emotionele vorming (Kwink) aangevuld met gedragslessen PBS, de lees- en rekenkilometers maken, gymnastiek en zwemmen, gegeven.

### Instructiegroepen in studio's

De studio's zijn bedoeld als instructieplekken waar de zinvolheid voor de leerkracht m.b.t. lezen, rekenen, spelling/schrijven voorop staat. Binnen deze studio's krijgen de kinderen gerichte instructie op het gebied van rekenen, technisch- en begrijpend lezen. De verwerking en toepassing hiervan vindt plaats in stamgroep en ateliers.

De indeling van de instructiegroepen gebeurt in principe op basis van de instructiebehoefte en het uitstroomperspectief van de leerlingen. Daarnaast speelt de pedagogische behoefte een rol. Deze instructiegroepen worden samengesteld aan de hand van de resultaten van de methodetoetsen en halfjaarlijkse Cito-toetsen. Gestreefd wordt om zo weinig mogelijk verschillende instructieniveaus per studiotijd samen te stellen. Voor elke leerling zijn (op basis van zijn/haar didactisch niveau) een aantal vaste studiotijden ingeroosterd; kinderen zijn verplicht deze lessen te volgen. Daarnaast hebben kinderen ook de mogelijkheid om te kiezen voor een studio op het moment dat ze vrije keuze hebben.

Criteria voor studioverplichting voor cluster A:

- Technisch lezen: 4x per week voor kinderen met een AVI beheersingsniveau <M4 (dle <15), 3 x p. week voor kinderen met een AVI beheersingsniveau M4 tot E4 dle 15 tot 20). 2 x per week voor leerlingen met een AVI-niveautussen E4 en <E5 (dle <30). Dyslectische kinderen ontvangen een intensief leesaanbod op maat.
- Begrijpend lezen: 1x per week voor kinderen met een AVI-niveau >E5 (dle >30).
- Rekenen: 5x per week.
- Spelling: 3x per week.

Criteria voor studioverplichting voor cluster B:

- Technisch lezen: 4x per week voor kinderen met een AVI beheersingsniveau <M4 (dle <15), 3 x p. week voor kinderen met een AVI beheersingsniveau M4 tot E4 dle 15 tot 20). 2 x per week voor

leerlingen met een AVI-niveautussen E4 en <E5 (dle <30). Dyslectische kinderen ontvangen een intensief leesaanbod op maat.

- Rekenen: 5x per week.

Op vaste tijden wordt er clusterbreed gelezen.

### **Ateliers**

Een atelier is een onderwijsplek, die vooral betekenisvol is voor de leerlingen. Schoolbreed wordt steeds voor een periode van 4 tot 6 weken voor een bepaald thema gekozen, dat in elk atelier terugkomt. Er zijn bij cluster A 3 à 4 en bij cluster B 6 verschillende ateliers. De leerlingen mogen zelf kiezen naar welk atelier zij willen gaan. Binnen de verschillende ateliers zijn verschillende keuzemogelijkheden voor de leerling. Daarnaast kan de leerling ook werken met een zelfbedacht klein of groot plan. Voor een specifiekere beschrijving van de ateliers is een inhoudelijke beschrijving beschikbaar. De stamgroepleerkracht registreert voor welke ateliers een kind kiest en gaat bij een te eenzijdig keuzepatroon in gesprek met dit kind. De atelierleerkracht registreert welke opdrachten de leerlingen heeft gedaan.

### **6. Basis- en extra ondersteuning binnen Samenwerkingsverband 22-02**

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning. Een specifieke uitwerking van alle ondersteuning staat beschreven in hoofdstuk 10.

### **7. Ondersteuningsaanbod**

- Er is samenwerking op het gebied van logopedie. Op de Catamaran is drie dagdelen een externe logopediste aanwezig. Deze is beschikbaar na een gesprek met de school, verwijzing door de huisarts. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden. De logopediste begeleidt leerlingen met een spraak-taalproblematiek en/of achterstand
- Er is samenwerking op gebied van fysiotherapie en ergotherapie. Dit gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden, mits deze ondersteunend is voor het onderwijsaanbod.
- Er is een samenwerking met Kentalis (cluster 2), zowel op school- als op individueel (leerling)niveau.

- Er is samenwerking met diverse zorgverleners, Yorneo, Cosis, Kentalis, Accare, Ambiq, GGZ.
- Voor dyslexie wordt de hulp gevraagd aan het RID. Het RID is in 1990 gestart onder de naam Regionaal Instituut Dyslexie. In de loop der jaren is de expertise uitgebreid met onderzoek en behandeling van dyscalculie en een breed cursusaanbod voor kinderen met taal- en rekenproblemen. De vergoeding voor deze behandeling gaat via de zorgverzekering van ouders. Deze therapie kan onder schooltijd gegeven worden, mits deze ondersteunend is voor het onderwijsaanbod.
- Er is een samenwerking met het voortgezet onderwijs.
- Op locatie worden indien van toepassing MRT en weerbaarheidstrainingen (Rots en Water) gegeven, verzorgd door de vakdocent gymnastiek.
- Er wordt gebruik gemaakt van geluidsdempers, study budy's, wobbels, tangles, vaste afspraken over time-out plekken enz.

## 8. Medewerkers aan de zorg

Op dit moment is het onderwijs op SBO de Catamaran ondergebracht bij het openbaar onderwijs Emmen (OOE). OOE valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente Emmen. Vanaf 2020 zal de school "meeverhuizen" naar een nieuw op te richten onderwijsstichting. Relevant voor de ondersteuning van de leerlingen op de school zijn de volgende vertegenwoordigers (schooljaar 2020-2021):

- Leerkrachten LB
- Leerkracht lichamelijke oefening (w.o. Rots en Water)
- Onderwijsassistenten
- Interne begeleiding
- Orthopedagoog
- Reken coördinator
- Taal- en lees coördinator
- ICT-er
- Locatiedirecteur
- Clusterdirecteur

Buiten deze medewerkers bezoekt een schoolmaatschappelijk werkster, dyslexiespecialist, logopedist, kinderfysiotherapeut, op afspraak en regulier de school. In de maandelijkse vergaderingen commissie van begeleiding schuift ook de schoolarts aan.

## 9. Eisen aan de groepsgrootte

Alle leerlingen moeten goed kunnen functioneren binnen de groepsgroottes die die afgesproken met het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Emmen. De volgende afspraken zijn van belang:

Kleuteronderwijs	-	maximaal 10 leerlingen
Onderbouw	-	maximaal 12 leerlingen
Middenbouw	-	maximaal 14 leerlingen



De stamgroepleerkracht is samen met de interne begeleiding eindverantwoordelijk voor het onderwijs en begeleiding voor de leerlingen.

## 10. Uitwerking ondersteuning SBO Catamaran

### 10.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 22.02

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 22.02)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 10.2 Basisondersteuning binnen SBO Catamaran

*Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?*

In deze uitwerking geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 22-02. Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde

basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

In juni 2017 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek afgelegd op SBO Catamaran. De standaarden zicht op ontwikkeling, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur zijn als goed beoordeeld. De overige standaarden zijn als voldoende beoordeeld.

OP – Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		X	
OP2	Zicht op ontwikkeling			X
OP3	Didactisch handelen		X	
OP4	(extra) Ondersteuning		X	

De school baseert het leerstofaanbod op de kerndoelen. Het aanbod is breed en modern van opzet. Er wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van ict-middelen en in de ateliers en studio's wordt projectmatig gewerkt. Voor leerlingen die meer aankunnen zijn er onder meer plusboeken. Vanaf de binnenkomst van de leerlingen in de school werkt het team met een instrumentarium waarmee zij de leerlingen goed kunnen volgen in de ontwikkelingen en de vorderingen van het leerproces. Dat gebeurt onder meer met het leerlingontwikkelplan (LOP) en het ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin beschrijft de school voor iedere leerling de resultaten, de doelen en het uitstroomperspectief. In het groepsplan worden de dagelijkse activiteiten vastgelegd en bijgehouden. De leraren kennen de leerlijnen per vakgebied. De leerling wordt geplaatst in een stamgroep en per vakgebied wordt bekeken in welke studio of atelier de leerling past. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerling. De informatie wordt vastgelegd in het groepsplan. In de studio (niveaugroep) kan een leerling op- of afstromen. Dat komt echter niet vaak voor. De plannen bieden dus voldoende gegevens om vast te stellen waar de leerling zich bevindt in het leerproces. We hebben gezien dat de school daarmee keuzes maakt die voor de leerlingen leiden tot een effectieve leerroute om door te stromen binnen de school. De jonge leerlingen worden (met een gestructureerd observatie-instrument) systematisch gevolgd in hun ontwikkeling. Het didactisch handelen van de leraren heeft voldoende kwaliteit. Leraren handelen op basis van de informatie die ze over de leerling hebben. Er is rust in de klassen, mede door een adequaat klassenmanagement. De leraren realiseren een taakgerichte en actieve leerhouding bij de leerlingen.

KA Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			X
KA2	Kwaliteitscultuur			X
KA3	Verantwoording en dialoog		X	

De directie en het team van SBO Catamaran werken enthousiast en met veel inzet aan continue kwaliteitsverbetering. De school heeft ambitieuze doelen, die passen bij de maatschappelijke opdracht. De school evalueert de kwaliteit van de onderwijsresultaten en het onderwijsleerproces nauwgezet. Het jaarplan biedt handvatten om cyclisch, systematisch en planmatig te werken aan kwaliteitsverbetering. In stelsel van kwaliteitszorg werkt de school cyclisch volgens de methode plan, do, check en act. De verbeteracties zijn planmatig en doelgericht van opzet. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur, directie en team is duidelijk. De kwaliteitscultuur is

van goed niveau. Binnen het team is er een groot draagvlak voor de gedeelde visie en ambities die de school heeft. Elke leraar is bereid om vanuit zijn/haar eigen rol te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De school voert een actieve dialoog met de omgeving over haar ambities en resultaten. Middelen daartoe zijn onder meer het organiseren van ouderavonden, het uitgeven van schoolplan en schoolgids. Er wordt een nieuwsbrief verspreid en er is een website actief.

#### *Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning*

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van: het CITO leerlingvolgsysteem en een kleutervolgsysteem.

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het: pestprotocol, dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol, protocol medische handelingen, reken- en leesbeleidsplan, PBS beleidsplan.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van (signalering) ZIEN ! en (methodisch) Kwink

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen	:	Veilig leren lezen, Estafette, Bouw.
Begrijpend Lezen	:	Estafette, taalmethode Staal, Nieuwsbegrip
Spelling	:	spellingmethode Staal
Rekenen en Wiskunde	:	Wereld in getallen.

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Snappet en aan de reguliere methoden gelieerde ondersteuning.

### **10.3 Wat biedt SBO Catamaran aanvullend op de basisondersteuning?**

SBO Catamaran biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

De groepsleerkracht zorgt voor de zorgmaatregelen in de groep. Hij is de spil waar alles om draait. Hij/zij zal uitgaan van de basisaanpak van SBO De Catamaran.

#### **BASISAANPAK SBO**

A. pedagogisch: Zorgt voor een pedagogisch klimaat waarin de leerling zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt en waar respect is voor elkaar.

Zorg voor rust en duidelijkheid:

- In de stamgroep een vaste plaats in de groep.
- Vast dagritme
- Weinig, duidelijke regels.
- Consequent hanteren van regels en afspraken.
- Aangeven wat wel/niet van een leerling wordt verwacht.
- Stimuleer een positief zelfbeeld:
- Spreek positieve verwachtingen uit.
- Bekrachtig gewenst gedrag.

- Geef positieve aandacht.
- Streef bewust naar opdoen van succeservaringen.
- Help de leerling, indien nodig, op weg.

Schenk vertrouwen:

- Luister naar de leerling.
- Toon belangstelling.
- Wees eerlijk en rechtvaardig, ook wanneer het je eigen rol betreft.

Biedt ondersteuning bij problemen:

- Help, indien nodig, bij het leggen en onderhouden van contacten met medeleerlingen.
- bespreken plein- en/of spelactiviteiten voor tijd en evalueren erna wat wel/niet goed ging.
- help, indien nodig, ruzies oplossen.

B. Didactisch

- Korte, overzichtelijke taken met directe feedback en beloning
- Zorg voor afwisseling in de activiteiten.
- Benadruk wat de leerling al kan, en bouw daarop voort.
- Hanteer het directe instructiemodel en coöperatieve werkvormen.
- Pas het tempo aan op de mogelijkheden van de leerling.

#### 10.4 Leerlijnen binnen de school

Een leerlijn geeft aan op welk niveau een leerling een didactisch aanbod krijgt. Op SBO Catamaran wordt langs een viertal leerlijnen een didactisch aanbod gedaan, te weten:

- De ZML-leerlijn; Deze kinderen worden met Citotoetsen Taal en Rekenen voor zeer moeilijk lerende kinderen gevolgd. Eén keer per jaar nemen we de CITO S(B)O toets af om een leerrendement te kunnen bepalen.
- De PRO-leerlijn; hierbij ligt het didactisch aanbod op het niveau van een leerrendement  $\leq 50\%$  ten opzichte van de reguliere basisschoolleerstof. Aan het eind van de basisschoolperiode heeft de leerling die deze leerlijn volgt dus een leerstofaanbod tot en met groep 5 of lager gehad. Leerachterstand minimaal 3 jaar.
- De VMBO-BB-KB (LWOO)-leerlijn; hierbij ligt het didactisch aanbod op het niveau van een leerrendement tussen 50% en 75%. Aan het eind van de basisschoolperiode heeft de leerling die deze leerlijn volgt dus een leerstofaanbod tussen eind groep 5 en medio groep 7 gehad. Dle tussen 30 en 50 bij rekenen en begrijpend lezen.
- De VMBO-TL (+)-leerlijn; hierbij ligt het didactisch aanbod op het niveau van een leerrendement  $\geq 75\%$  ten opzichte van de reguliere basisschoolleerstof. Aan het eind van de basisschoolperiode heeft de leerling die deze leerlijn volgt dus een leerstofaanbod tussen medio groep 7 en eind groep 8 gehad. Dle tussen 50 en 60 bij rekenen en begrijpend lezen.

#### 10.5 Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam (JB. de organisatie van dit team staat op dit moment ter discussie bij het schoolbestuur).

Voor alle leerlingen heeft de Catamaran een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. In dit plan, dat tweemaal per jaar wordt bijgesteld en instemming van de ouders vereist, staan alle stappen

op het cognitieve en emotionele vlak benoemd. Ook wordt er vooruit gekeken naar het Voortgezet Onderwijs. Deze gedachten, onderbouwd vanuit ervaring, ontwikkelingen, worden ten alle tijden besproken met de ouders. De periode na de toetsen (januari en juni) wordt gebruikt voor een nieuwe indeling in de verschillende studio's en ateliers.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Steeds weer is de toekomst, de ontwikkeling van het individuele kind, afgezet tegen de mogelijkheden binnen de school leidend. Pas, na gesprek, onderzoek, afstemming dekkend onderwijs continuüm samenwerkingsverband 22-02, als blijkt dat er binnen de school geen passende plek, meer, gevonden kan worden, is het mogelijk dat er wordt doorgeschakeld naar een nieuwe school.
- Een opsomming van eigenschappen, ontwikkelingen van leerlingen welke op de Catamaran niet juist begeleid kunnen worden, is arbitrair. Het zorgt voor hokjes denken, geeft een grens aan de mogelijkheden, die in afzonderlijke gevallen steeds een andere uitkomst kunnen hebben. Anders gezegd, in sommige gevallen kan een school meer bieden dan in andere gevallen, terwijl de problematiek(en) redelijk identiek zijn.

## **11. Ambities van SBO Catamaran**

SBO Catamaran is de openbare speciale basisschool in Emmen. De school staat de openbare en bijzondere scholen in het verzorgingsgebied Emmen en omstreken ten dienste. De ambities van de school zijn:

- Wij streven naar een hoog niveau van ondersteuning op school, zodat kinderen goed en passend onderwijs kunnen volgen op een veilige school.
- Wij stemmen ons aanbod af op de mogelijkheden en de behoeften van onze leerlingen.
- Wanneer het in het belang is van de ontwikkeling van een leerling, dan begeleiden wij de leerling efficiënt naar een andere (speciale) onderwijsvoorziening.
- Leerkrachten vormen de spil van ons onderwijs en de eerste afstemming en ondersteuning aan leerlingen.
- We willen dat onze leerkrachten voldoende middelen en vaardigheden hebben om goed onderwijs-op-maat te bieden.
- Leerkrachten kunnen het niet alleen. We willen zorgen voor goede ondersteuning van de leerkrachten door de inzet van intern begeleiders, specialisten en de consultatiegroep OOE.
- We stimuleren leerkrachten om gebruik te maken van elkaars expertise en om zich verder te ontwikkelen.
- Ouders zijn ervaringsdeskundigen en volwaardige gesprekspartners.
- Wij streven ernaar in samenwerking met partners gebruik te maken van elkaars expertise.

- Door onze handelingsgerichte manier van werken, signaleren wij vroegtijdig gevolgd door een handelingsgerichte aanpak.
- Hierbij zetten we ons in voor een effectieve samenwerking met onze zorgpartners. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.
- Wij zetten in op het voorkomen van thuiszittende leerlingen en zorgen voor vroegtijdig melden van (dreigende) thuiszittende leerlingen bij het samenwerkingsverband.
- Wij streven naar een organisatie van passend onderwijs met zo weinig mogelijk bureaucratie.